

# Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

Septembre 2020



## Objectif

Ce document sert de guide qui aide les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes:

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Le cycle annuel de diffusion des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs de l'éducation.
- Des notes spécifiques par pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur les évaluations de l'apprentissage.

## Les symboles suivants sont utilisés:

- .. Données non disponibles
- (a) Sans objet
- (n) Chiffre nul ou négligeable
- (+) Estimation nationale
- (‡) Estimation de l'ISU (Pour les moyennes régionales : Estimation partielle dûe à une couverture incomplète des pays allant de 33% à 60% de la population en fonction de l'indicateur)

## Diffusions des données

Depuis septembre 2018, l'ISU publie les données d'éducation formelle une fois par année en septembre avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, complétant ainsi la diffusion des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Cette publication de données inclut les données nationales et les moyennes régionales pour l'année scolaire ou l'année de référence précédente et comprend des données collectées à partir d'enquêtes administratives et d'enquêtes auprès des ménages, y compris les statistiques de niveau d'éducation atteint, d'alphabétisme (tous les deux ans) et d'évaluations de l'apprentissage.

Restez informé des publications de données les plus récentes en vous inscrivant au service d'envoi d'alertes de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr>.

## Sources des données

Pour produire des indicateurs de l'éducation comparables à l'échelle internationale, l'ISU utilise plusieurs sources principales de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et la méthode de collecte.



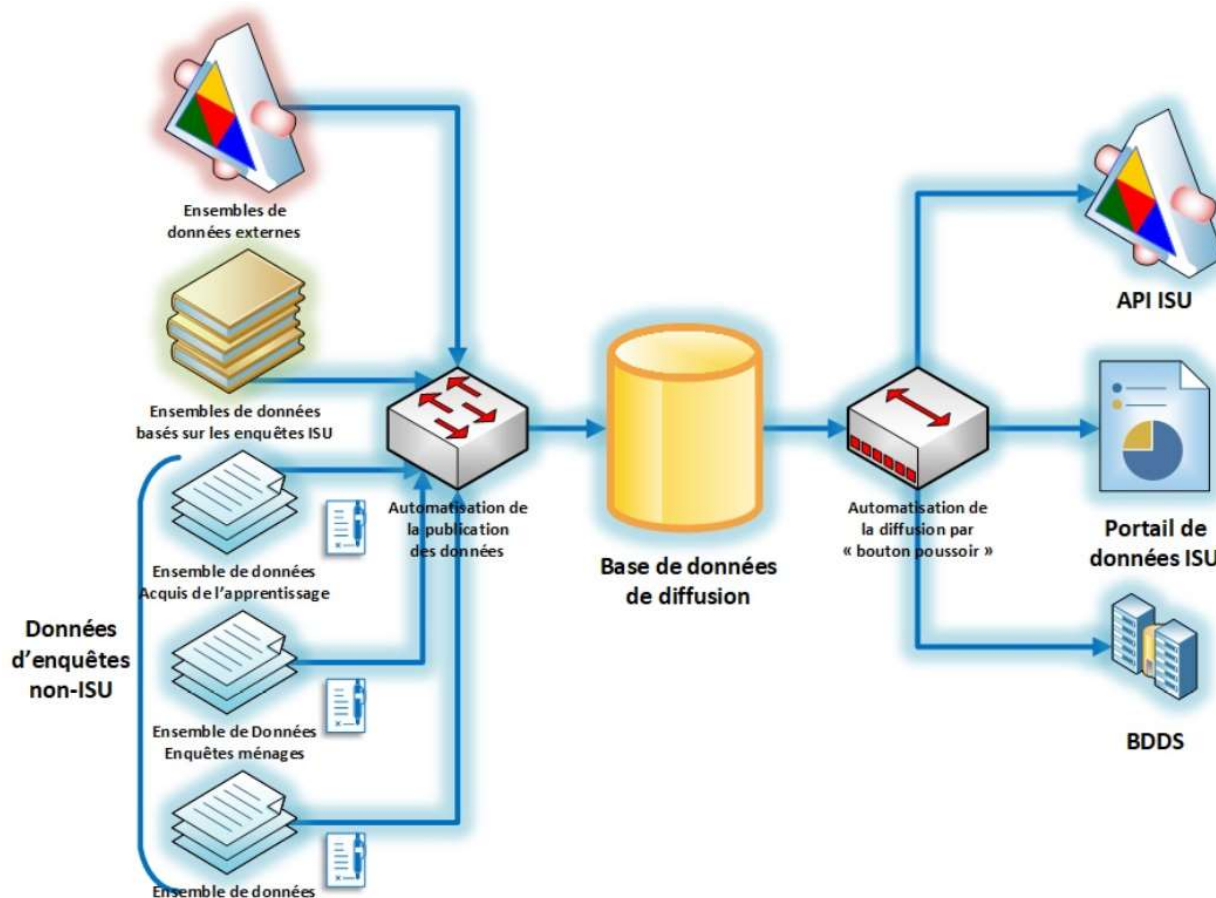
- Les **données administratives** sont basées sur les informations collectées dans la gestion du système éducatif. Celles-ci sont généralement disponibles du système d'information de gestion de l'éducation (SIGE) et utilisées par les ministères de l'éducation à des fins de gestion et de planification et elles sont généralement mises à jour sur une base annuelle. Le SIGE devrait typiquement couvrir de nombreux types de parcours et niveaux éducatifs, y compris l'éducation de la petite enfance, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La plupart du suivi international des programmes de développement mondiaux précédents (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) reposait sur des données administratives produites par les pays et compilées par des organisations internationales sur le SIGE scolaire qui a depuis été élargi. Bien que certaines données administratives, telles que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE dans les ministères de l'éducation, elles devraient idéalement être liées au SIGE.
- Les **enquêtes auprès des ménages** sont une source importante de données sur l'accès, la participation et le niveau d'éducation atteint. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par diverses organisations et pays. Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE.
- Les **évaluations des apprentissages** comprennent des évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau particulier qui sont considérés comme pertinents pour les décideurs politiques nationaux. Ils englobent également des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) qui sont basées sur un cadre commun et convenu, et qui suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent également être collectées auprès des ménages. Les données sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE.
- Les **données sur les finances et les dépenses** contiennent des informations sur différentes sources de revenus et de dépenses, y compris les dépenses publiques sur l'éducation. Cette source englobe généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages sur l'éducation, y compris les fournitures, le transport et d'autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE au sein des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), selon la manière dont le pays organise les données.
- Les **recensements de la population** sont importants comme source d'estimations de la population (le nombre de personnes par âge et sexe dans un pays). L'ISU utilise des estimations démographiques de la Division de la Population des Nations Unies, qui sont fondées sur une méthodologie fiable et internationalement acceptée. Certaines des données administratives sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères et, là encore, elles devraient idéalement être liées au SIGE.



La **figure 1** présente la base de données et le cycle de diffusion des données de l'ISU, illustrant la collecte centralisée de données provenant de différentes sources. Les données de l'ISU peuvent être obtenues auprès des sources suivantes:

- Base de données mondiale sur l'éducation de l'ISU, qui contient des données comparables à l'échelle internationale pour tous les niveaux d'enseignement pour plus de 200 pays et territoires.
- Service de téléchargement de données en masse (BDDS), qui permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format CSV (valeurs séparées par des virgules).

**Figure 1. Le cycle de production et de diffusion de la base de données de l'ISU**



Source : L'institut de statistique de l'UNESCO

## L'enquête sur l'éducation de l'ISU

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, achèvement,



l'alphabétisme, le niveau d'éducation atteint et les ressources humaines et financières. Ces achèvements statistiques couvrent l'enseignement formel dans les établissements publics et privés (éducation de la petite enfance, enseignement primaire et secondaire ainsi que les collèges, universités ou autres établissements de l'enseignement supérieur), et l'enseignement répondant aux besoins éducatifs spéciaux (dans les écoles régulières et les écoles spécialisées).

Ces données sont recueillies annuellement par l'ISU et ses agences partenaires par le biais des trois enquêtes majeures suivantes qui peuvent être téléchargées à partir du site web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>.

i) L'enquête sur l'éducation formelle de l'ISU

Les questionnaires sur l'éducation de l'ISU sont envoyés aux États membres de l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU afin de répondre aux questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données.

ii) L'enquête sur l'éducation formelle de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès des pays à revenu intermédiaire et élevé qui sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'éducation.

iii) L'enquête sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint de l'ISU

L'ISU collecte des données sur le niveau de scolarité dans le cadre de son enquête biennale sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint, qui est envoyée à tous les États membres de l'UNESCO. Les questionnaires recueillent des données comparables au niveau international, utilisées pour calculer les taux d'alphabétisme et de niveau d'éducation atteint, ainsi que le nombre moyen d'années de scolarisation. Les données sont tirées des recensements nationaux de la population, des enquêtes auprès des ménages et des enquêtes sur la population active.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur des informations obtenues de la Division de statistique des Nations Unies et des programmes internationaux d'enquêtes tels que l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et les enquêtes démographiques et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies telles que le modèle mondial de projection de l'alphabétisation par âge (GALP) pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les années avec des données manquantes et pour produire les moyennes régionales et mondiales.



En plus des trois enquêtes décrites ci-dessus, l'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'objectif 4 du développement durable directement auprès d'organisations partenaires :

- UNICEF :
  - Indicateur ODD 4.2.1 : Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
  - Indicateur ODD 4.2.3 : Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des environnements d'apprentissage familiaux positifs et stimulants
- OCDE :
  - Indicateur ODD 4.5.5 : Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays les moins avancés
  - Indicateur ODD 4.b.1 : Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études, par secteur et type de formation
- Coalition mondiale pour protéger l'éducation contre les attaques :
  - Indicateur ODD 4.a.3 : Nombre d'attaques contre les élèves, le personnel et les établissements

Pour les indicateurs énumérés ci-dessous, certaines valeurs nationales sont calculées par l'ISU à partir des données d'enquêtes auprès des ménages et de recensements de la population. Les observations dérivées des données de ces enquêtes et recensements sont identifiées comme telles dans la base de données de l'ISU.

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (primaire, premier cycle du secondaire, second cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux d'enfants non scolarisés (primaire, premier cycle du secondaire, second cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) par sexe
- Indicateur ODD 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'enseignement et la formation formels et non formels au cours des 12 mois précédents, par sexe
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile inférieur/supérieur de richesse, et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation sur la liste pouvant être ventilés
- Indicateur ODD 4.5.4 : Dépenses consacrées à l'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement

## Les estimations de la population

La source principale des estimations de la population est la suivante : Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population (2019). Perspectives de la population mondiale: révision de 2019 (<https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>). En l'absence d'estimations de la Division de la population de l'ONU ou lorsque des enjeux de population sont survenus, les données nationales ou les estimations de l'ISU sont utilisées. Veuillez consulter la dernière partie de ce document pour plus de détails.



## Résumé des sources de données démographiques

La Division de la population des Nations Unies est la source standard de données démographiques à l'ISU. Des données démographiques provenant d'une source différente sont utilisées pour 14 pays afin de générer des valeurs d'indicateurs plus précises. Les exceptions sont résumées dans le tableau ci-dessous et peuvent être classées comme suit:

- Aucune estimation de la population de la Division de la population des Nations Unies n'est disponible. C'est le cas de certains petits pays (Liechtenstein, Monaco).
- Les données démographiques de la Division de la population des Nations Unies représentent une région géographiquement plus grande que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs basés sur la population. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.
- L'analyse de l'ISU a révélé d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les estimations démographiques de la Division de la population des Nations Unies par année d'âge qui ont affecté l'exactitude des indicateurs basés sur la population. Cela s'applique aux autres pays énumérés dans le tableau ci-dessous.

L'ISU collabore actuellement avec la Division de la population des Nations Unies (DPNU) et la Banque mondiale sur des directives d'utilisation des données démographiques des Nations Unies ou d'autres sources pour le calcul des indicateurs de l'ODD, dans le cadre d'une équipe de travail établie par le Comité de coordination des activités statistiques. L'ISU appliquera ces directives, qui devraient être achevées après la publication des données de septembre 2020, à l'avenir pour choisir la source de données démographiques pour le calcul des indicateurs nationaux.



Source des données démographiques	Nombre de pays	Critères utilisés
Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population. Perspectives de la population mondiale: révision de 2019 (publié en juin 2019)	196	La division de la population des Nations Unies (DPNU) est la source principale des données démographiques utilisées par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays ci-dessous.
Base de données démographiques d'Eurostat	10	<p><b>Pays pour lesquels certaines régions sont couvertes par les données de la DPNU mais pas par les données sur l'éducation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Azerbaïdjan (excluant Nagorno-Karabakh)</li> <li>- République de Moldavie (excluant Transnistrie)</li> <li>- Serbie (excluant Kosovo)</li> <li>- Chypre (excluant les zones se trouvant dans la région non contrôlée par le gouvernement national)</li> </ul>
		<p><b>Petits pays européens pour lesquels la DPNU n'a pas fourni de données démographiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liechtenstein</li> <li>- Monaco</li> </ul>
		<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données de la DPNU qui rendent les valeurs des indicateurs invraisemblables.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser des données nationales au lieu des données de la division de la population des Nations Unies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- France</li> <li>- Irlande</li> <li>- Lettonie</li> <li>- Lituanie</li> </ul>
Données nationales de la collecte de données de l'UOE	2	<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données de la DPNU qui rendent les valeurs des indicateurs invraisemblables.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser des données nationales au lieu des données de la division de la population des Nations Unies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brésil</li> <li>- Les États-Unis d'Amérique</li> </ul>





Les bureaux nationaux de statistique soumettant les données directement à l'ISU	2	<p><b>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données de la DPNU qui rendent les valeurs des indicateurs invraisemblables.</b> Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser des données nationales au lieu des données de la division de la population des Nations Unies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- République Dominicaine</li> <li>- Singapour (2016 - 2018)</li> </ul>
---	---	---

NB: Les données des pays de moins de 90000 habitants fournies par la Division de la population des Nations Unies doivent être utilisées avec prudence car la population interpolée annuellement par âge et sexe sur la base de périodes de 5 ans et de tranches d'âge de 5 ans ne peut fournir que des approximations brutes, d'autant plus que les principaux déterminants démographiques de l'évolution de la population ne sont souvent pas disponibles pour ces petits pays.

## Statistiques économiques

Les données des indicateurs économiques tels que le Produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA) sont des estimations de la Banque mondiale de juillet 2020. Les données des pays pour lesquels la Banque mondiale ne publie pas des estimations du PIB proviennent de la Division de Statistique des Nations Unies publiées en décembre 2019. Cette publication de données utilise le facteur de conversion de la parité de pouvoir d'achat (PPA), PIB (unités de devises locales par \$ international), du plus récent programme de comparaison internationale de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous secteurs) viennent de la publication d'octobre 2019 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

### A. Remarques techniques sur les données de l'éducation

Les données et indicateurs de l'éducation sont basés sur la Classification internationale type de l'éducation révisée (CITE 2011). La CITE 2011 a été mise en œuvre depuis la collecte des données de l'éducation de 2014 et couvre l'ensemble du système d'éducation formelle, y compris les programmes de l'enseignement formel initial et les programmes de l'enseignement formel des adultes. Il convient de noter que pour les années avant 2014, l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes de l'enseignement formel des adultes. Les données des pays participant à la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes de l'enseignement formel des adultes pour les années 2004-2012. Par conséquent, ces limites doivent être prises en compte lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

L'indicateur ODD 4.3.3 – Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe. Avant 2018, les données n'incluaient pas les inscriptions dans les programmes techniques et professionnels de cycle court en enseignement supérieur (CITE 5) car l'ISU collectait seulement les données jusqu'au niveau 4 de la CITE, bien que l'indicateur couvre par définition tous les programmes techniques et professionnels. À partir de 2018, l'ISU a commencé à



collecter et à intégrer les inscriptions au niveau 5 de la CITE dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont d'environ 1,6% plus élevés avec l'inclusion des programmes CITE 5. La prudence est requise lors de la comparaison des valeurs de cet indicateur dans le temps.

Les moyennes régionales de l'éducation sont calculées en se basant à la fois sur les données publiables et sur les données estimées ou imputées non publiables de septembre 2020.

Les moyennes régionales de l'alphabétisme sont basées sur la publication de septembre 2020.

Dans certains cas, l'indicateur ne doit pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple le taux net ajusté de scolarisation) mais, en raison de l'incohérence entre les données démographiques et les données de scolarisation, l'indicateur peut dépasser cette limite théorique. Dans de tels cas, le « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes. Pour plus de détails sur le plafonnement, veuillez consulter le [Glossaire de l'ISU](#).

Pour la scolarisation, le pourcentage des filles (% F) est inclus pour fournir des informations sur la proportion de filles scolarisées par rapport à l'effectif total. Une mesure plus pertinente qui reflète la parité entre les sexes est l'indice de parité entre les sexes (IPS).

À partir de la publication de données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à un intervalle entre 0 et 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, qui étaient diffusés précédemment, n'ont pas de limite supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

## B. Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation de la petite enfance ou celles de sources internationales, qui sont toutes deux souvent relativement faibles, ont été considérées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

## C. Notes par pays

**Allemagne:** À partir de l'année 2009, il n'y a plus de concept de redoublants en première et deuxième années du primaire. Cela explique la diminution de la valeur de l'indicateur « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire » en 2009.

**Azerbaïdjan:** Les données de scolarisation ne couvrent pas la région de Nagorno-Karabakh contrairement aux données démographiques de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, les données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent les données démographiques de Nagorno-Karabakh.

**Bolivie, État plurinational de :** Les indicateurs basés sur la population doivent être interprétés avec prudence en raison des préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales



de scolarisation et les estimations de la population issues de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale.

Le taux d'adolescents non scolarisés au premier cycle du secondaire (CITE 2) et deuxième cycle du secondaire (CITE 3) ne tiennent pas compte des données des étudiants inscrits dans les programmes d'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

**Brésil:** En raison des préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations de la population issues de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale, les données démographiques ont été fournies par Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Une discontinuité dans les séries chronologiques des indicateurs des programmes d'enseignement au pré-primaire et primaire survient en 2013 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- La durée de l'enseignement pré-primaire a changé de 3 ans à 2 ans.
- L'âge d'entrée à l'enseignement primaire a changé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

En avril 2019, il y a eu un changement dans la méthodologie utilisée pour calculer les projections démographiques brésiliennes et pour cette raison, les données démographiques des années 2012 à 2018 ont été révisées par le pays. Ces changements seront mis en œuvre pour la publication des données de février 2021.

**Chine:** Les données des deux régions administratives spéciales - Hong Kong et Macao - sont reportées séparément de celles de la Chine.

**Chypre:** Les données sur la scolarisation à Chypre ne couvrent pas les zones se trouvant dans la région non contrôlée par le gouvernement national, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

**Équateur:** La source des données utilisées est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et des estimations démographiques nationales. Par conséquent, les indicateurs de l'Équateur ne sont pas comparables aux données publiées officiellement par le pays.

**Estonie:** Le pays a un programme intégré d'éducation pré-primaire. L'âge des élèves est utilisé comme substitut pour désagréger les données des programmes d'éducation de la petite enfance selon les niveaux 01 et 02 de la CITE: les enfants inscrits qui ont 2 ans et moins sont classés au niveau 01 et les enfants inscrits de 3 ans et plus sont classés au niveau 02.



**France:** Un changement de méthodologie en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries chronologiques pour l'indicateur 4.3.3 des objectifs de développement durable sur le taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15-24 ans).

**Mexique:** Une discontinuité dans la série chronologique des indicateurs des programmes d'enseignement du pré-primaire survient en 2014 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- L'âge d'entrée à l'enseignement pré-primaire a changé de 4 ans à 3 ans.
- La durée de l'enseignement pré-primaire a changé de 2 ans à 3 ans.

**Palestine:** Les données sur la scolarisation excluent Jérusalem-Est, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur des données démographiques peuvent être sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

**République de Moldavie:** Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie.

**République Dominicaine:** L'Office national de statistique a révisé les estimations et projections démographiques qui ne sont pas encore reflétées dans la révision des Perspectives de la population mondiale.

**Fédération de Russie:** Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie incluent les données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupées par la Fédération de Russie. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol.

**Serbie:** Les données sur la scolarisation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux données de la révision des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

**Singapour:** Les données sur la scolarisation à partir de 2016 comprennent les résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et qui étaient absents de Singapour pendant une période cumulative de moins de 6 mois au cours des 12 mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne devraient être utilisées que dans le but de calculer les indicateurs de l'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

**Ukraine:** Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Crimée et la partie de Donbass qui n'est plus sous le contrôle du gouvernement depuis 2015, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques excluant ces zones ne



sont pas disponibles pour le moment. Par conséquent, l'ISU n'est pas en mesure de produire des indicateurs à partir de 2015.

**La République-Unie de Tanzanie:** Les données sur la scolarisation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. La population de Zanzibar constitue environ 3% de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur les données démographiques sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

## Processus de production d'indicateurs basés sur les évaluations de l'apprentissage

Pour plus d'informations sur le cycle de production des données des indicateurs de l'ODD 4, veuillez consulter: [http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN\\_LOS\\_DataProduction.pdf](http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction.pdf) et pour les informations sur les métadonnées des indicateurs ODD suivants, utilisez le lien associé. Veuillez noter que les documents ci-dessous sont disponibles seulement en anglais:

- 4.1.1: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/metadata-4.1.1.pdf>
- 4.1.6: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.1.6.pdf>
- 4.2.1: <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-02-01.pdf>
- 4.2.3: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.2.3.pdf>
- 4.4.1: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.4.1.pdf>
- 4.5.2: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.5.2.pdf>
- 4.6.1: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.6.1.pdf>
- 4.7.4: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.4.pdf>
- 4.7.5: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.7.5.pdf>
- 4.a.2: <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Metadata-4.a.2.pdf>